Программа формирования УУД

у обучающихся на ступени начального общего образования

**Цель программы**: формировать УУД как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Замысел программы:** УУД являются ценностными ориентирами содержания образования на ступени начального общего образования. Овладевая УУД, учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. УУД сгруппированы в 4 основных блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки УУД отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке. Так, например, на уроке литературного чтения различные виды УУД могут формироваться при выполнении следующих заданий и форм работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания и формы работы** | **Виды УУД** |
| **Личностные УУД** | |
| **Вопросы типа «О чём заставило тебя задуматься это произведение?»** | **Позволяют ребёнку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей.** |
| **Вопросы типа «Какой герой вызывает у тебя симпатию? Почему?»; «Как ты оцениваешь поступок героя?»** | **На направлены на осознание и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяющих сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках.** |
| **Познавательные УУД** | |
| **Задание на информационный поиск: «Узнай, как выглядят собаки породы колли (шарпей)». Для этого ты можешь:**  **- наитии изображения в справочнике;**  **- поискать ответ вместе со взрослыми в Интернете;**  **- понаблюдать за собаками на улице.** | **Позволяют ребёнку выделить учебную цель, определить действия, оценить их эффективность.** |
| **Библиографические уроки.**  **Задание типа: «Подготовь выставку книг по теме, классификация книг по темам, жанрам, авторам и т.д.**  **Сопоставительный анализ текстов на уроке**  **(например, сравнение произведений разных жанров с целью выявления жанрообразующих признаков – рассказ и басня)** | **Учит анализу, синтезу, классификации, сравнению, установлению причинно-следственных связей** |
| **Задание типа: «О каких породах собак хотел – бы рассказать ты? Составь книжку-малышку. Подбери иллюстрацию к ней»** | **Дают возможность формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем теоретического и поискового характера** |
| **Коммуникативные УУД** | |
| **Коллективная проектная деятельность «Презентация мультфильма о дружбе»**  **«Хочешь принять участие в конкурсе на лучшую презентацию?**  **1. Собери команду своих друзей.**  **2. Выбери мультфильм о дружбе, который вы хотели бы представить.**  **3. Посмотрите мультфильм. Подумайте, как лучше представить ваш мультфильм»** | **Дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение собеседника обосновывать и доказывать собственное мнение** |
| **Вопросы типа «Как нужно сформулировать вопрос, чтобы узнать, какие памятники собакам существуют? Как ты спросишь у родителей, у библиотекаря, как сформулируешь вопрос в Интернете?»** | **Учат эффективно сотрудничать как с учитлем, так и со сверстниками, планировать и согласно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться** |
| **Регулятивные УУД** | |
| **Задание типа «Напиши сочинение на заданную тему и отредактируй его»** | **Обеспечивают возможность самостоятельно учиться, ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность.** |

Памятка для учителя

Логика программы формирования УУД

Школа Родители

Личный опыт учащегося

Внеурочная и внеплановая деятельность

УУД

Русский

язык

III шаг

Литерат.

чтение

Окруж.

мир

Другие

II шаг

Математ.

I шаг